

The University of Kansas
Office of Study Abroad
Grupo de Kansas, Universidad de Costa Rica
Orientation Program
San José, Costa Rica

SPAN-370 Hispanic Language and Civilization I Orientation Program

Credit Hours: 3

Spring 2016: February 4th - March 5th

Instructors:

Carmen Carazo, M.L.

Academic Writing

cmcarazo@gmail.com

(506) 2253-3546 / 8990-4494

Gabriel Baltodano, M.A.

Culture

gabriel.baltodano@gmail.com

(506) 2273 0487

Claudio Vargas, M.Sc.

History

claudio.vargas@ucr.ac.cr

Alejandro Bonilla, M.Sc.

History

abonillacr23@gmail.com

8314-6988

1) Course structure and description:

The *Grupo de Kansas* Orientation Program is a four week intensive language, culture and history course designed to ease the immersion of U.S. students into the Costa Rican life. This program is run by the **Grupo de Kansas office** with the cooperation of selected University of Costa Rica professors and students.

All classes are taught in Spanish and divided in the following areas: **Contacto Cultural**, **Comunicación Escrita**, and **Enfoque Histórico**. Every session meets for 100 minutes, followed by a 20 minute recess. All three components constitute a single unit for which, upon successful completion, the student receives three (3) credit hours.

Contacto Cultural focuses on the process of learning about culture and language by means of a direct hands-on community contact and class discussions. This session emphasizes student *performance* through a series of daily tasks and activities to be documented by the students and then presented in class. These tasks will be accomplished with the cooperation of U.C.R. students. Additionally, students are provided with a general knowledge of colloquial Costa Rican vocabulary, and cultural etiquette for everyday situations as well as a pronunciation workshop.

Comunicación Escrita aims to provide the student with the knowledge about, and an opportunity to intensively practice, the writing style and format expected by most *Universidad de Costa Rica* professors. To achieve this goal, the student will submit 500 word essays weekly.

Escritura will cover from simple to complicated stylistic writing forms as well as challenging grammatical aspects and the student and instructor may narrow down and work on the student's specific writing problems.

Enfoque Histórico offers lectures and readings to provide general knowledge about the country's history to grasp a better understanding of its current events and situation. Students will be asked to write a final group paper and expand on one of the topics studied in class such as economy, education, health and politics or others. The knowledge that students acquire in this session has proved essential for understanding and participating in most UCR course discussions.

Additionally, the Orientation Program includes day, and weekend **Field trips** which provide an opportunity to experience and enjoy the geographical and cultural diversity of the country. These trips may also complement tasks and topics covered under the **Contacto Cultural**, **Comunicación Escrita**, and **Enfoque Histórico** segments. There will also be meetings programmed throughout the month related to student visas, safety debriefings, host families, enrollment, as well as lectures, a dance class, and other cultural activities.

2) Course objective

The main purpose of the Orientation Program is to facilitate immersion of *Grupo de Kansas* students into the Costa Rican social, cultural, historical, and academic environment by means of an active participative learning process. Overall, the program strives to instill confidence in the abilities of its participants to thrive in their semester abroad in Costa Rica.

3) Attendance policy

Attendance is mandatory to all classes, lectures, visits, and field trips but students may be excused for medical reasons or pending obligations related to the program such as enrolling appointments with UCR faculty. If the class is missed under these circumstances, the instructor may assign make up work for a missed quiz or assignment.

4) Grading policy

Students will be evaluated mainly, but not exclusively, according to performance improvement, task completion, writing skills and content. Final Orientation grades will result by averaging final grades from *Escritura*, *Contacto Cultural* and *Historia*. The grading scale is from 1 to 10. The equivalencies to the letter-grade system are as follows:

9 to 10 =	A	7.49-7.00 =	C
8.75-8.99 =	A-	6.99-6.75 =	C-
8.74-8.5 =	B+	6.74-6.50 =	D+
8.49-8.00 =	B	6.49-6.00 =	D
7.99-7.75 =	B-	5.99-5.75 =	D-
7.74-7.50 =	C+	Under 5.74	F

Evaluation

Comunicación escrita

Compositions and tasks	6.0
Quizzes	3.0
Participation/attendance	1.0

Contacto Cultural

Task completion	5.0
Participation/attendance	3.0
Final project	2.0

Enfoque Historico

Tests	3.4
Participation/attendance	3.3
Research paper	3.3

Horario de clases y actividades

3 de Febrero Llegada de estudiantes a Costa Rica. Familias esperan a Estudiantes en Sabanilla.

4 de Febrero

9:30 a.m. Campus and San Pedro Tour

5 de Febrero

10:00 a.m. **Reuniones** del Programa relacionadas con familias hospederas, representante de la embajada de los Estados Unidos de América, seguridad nacional y comunitaria entre otras.

8 de febrero

11:00 a.m. Comunicación Escrita

Presentaciones, contenidos y funcionamiento del curso, objetivos, asistencia, responsabilidad, tareas y composiciones:

1. Explicación breve del trabajo de investigación de historia.
2. Usos de artículos definidos. Práctica.

Ensayo de opinión en clase sobre el artículo que les será entregado el mismo día.

Tarea: Leer sección de la técnica de comparación y contraste

Leer artículo: "Los hispanos ante la muerte."

Escribir un ensayo comparativo. (10 de febrero)

Preparar un ensayo comparativo adicional #1 (12 de febrero)

Leer sección: ser/estar, voz pasiva y preposiciones por/para. (12 de febrero)

2:00 p.m. Historia

Presentación general del curso y asignación del trabajo de investigación.

Características generales de Costa Rica:

1. El espacio costarricense y sus características fundamentales.
2. La geopolítica de Costa Rica.
3. Costa Rica y Centro América: lo específico y lo compartido.

9 de febrero

10:00 a.m. Lecture on the "State of the Nation" by the State of The Nation Research team.

1:00 p.m. Contacto Cultural

1. Presentaciones
2. Explicar el funcionamiento y la descripción del curso
3. Discusión 1: Cultura y Subcultura

10 de febrero

11:00 a.m. Comunicación Escrita

Citas individuales con estudiantes para revisión de aspectos de forma y estilo en los ensayos de reacción. Estudiantes entregan el ensayo comparativo.

2:00 p.m. Historia

Los estudiantes entregan primera versión del plan de trabajo con bibliografía. Balance general de la historia de Costa Rica en el contexto regional centroamericano.

1. Principales características del desarrollo costarricense.
2. El contexto regional.

Lecturas: "Bridge and Isthmus." En: Hall, Carolyn y Pérez Brignoli, Héctor. Historical Atlas of Central America. University of Oklahoma Press, 2003, pp. 28-29.

"Central America and the expansion of the United States." En: Hall, Carolyn y Pérez Brignoli, Héctor. Atlas histórico de América Central. En prensa.

11 de febrero

1:00 p.m. Contacto Cultural

1. Discusión 2: cultura y subcultura
2. Charla 1. La función del estudiante/profesor
3. Asignar tarea de observación para la próxima clase: Los nuevos hogares ¿Cómo funcionan sus nuevas familias?
 - a. Relaciones entre los miembros de la familia
 - b. División de responsabilidades
 - c. Orden jerárquico
 - d. Rutinas
 - e. Temas de conversación, etc.
4. Asignar las lecturas de discusión para la próxima clase:
 - a. The Values Americans Live by
 - b. Cultural Values and National Self-Image
5. Charla 2: Reglas de seguridad en las calles
6. Proyecto: Escoger aspectos culturales sobre los que cada grupo trabajará para el proyecto final
7. Aclarar dudas que tengan los estudiantes
8. Asignar lecturas para el proyecto:
 - a. Forsdale. Learning to Observe Communication. Chapter 11
 - b. The Cultural Context of Communication. Chapter 4

Estudiantes y asistentes salen a trabajar en sus temas y en la elaboración de sus instrumentos de recolección de datos.

12 de febrero

11:00 a.m. Comunicación Escrita

1. La profesora devuelve el ensayo comparativo.
2. Repaso y práctica de voz pasiva y preposiciones por/para.
3. Revisión de errores frecuentes.
4. Prueba corta #1: Artículos definidos
5. Estudiantes entregan ensayo adicional #1

Tarea: Leer sección del subjuntivo (22 de febrero)

Leer sección de la técnica del ensayo argumentativo

Leer "Las drogas en el mundo hispano"

Escribir un ensayo argumentativo (entregar 15 de febrero)

Preparar ensayo argumentativo adicional #2 (22 de febrero)

2:00 p.m. Historia

El profesor devuelve el primer plan de trabajo revisado.

Examen #1

Principales aspectos económicos en la historia costarricense:

1. Antecedentes.
2. La economía colonial.
3. El desarrollo del monocultivo cafetalero.
4. El enclave bananero.
5. La industrialización.

Lectura: Pérez Brignoli, Héctor. Historia contemporánea de Costa Rica. México, Editorial Fondo de Cultura económica, 1997. pp. 56-76.

13 de febrero

8:00a.m. Salida del Parque de Sabanilla - PICNIC y viaje de un día con familias

15 de febrero

11:00 a.m. Comunicación Escrita

Citas individuales con estudiantes para revisión de aspectos de forma y estilo en los ensayos de comparativos.

Estudiantes entregan el ensayo argumentativo.

La profesora devuelve el ensayo comparativo adicional #1.

Tarea: Estudiantes preparan ensayo de historia (24 de febrero)

2:00 p.m. Historia

Principales aspectos económicos en la historia costarricense (Continuación)

7. La industrialización.
8. La reconfiguración económica

La situación económica actual

Lectura: "Oportunidades, estabilidad y solvencia económicas." En: Programa Estado de la Nación (Costa Rica) Resumen Vigésimo primer informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. San José, Costa Rica, 2015. pp. 33-38.

16 de febrero

1:00 p.m. Contacto Cultural

Discusión 3: "Los nuevos hogares" (en grupos de 4)

Discusión 4: "Los nuevos hogares" (toda la clase)

Discusión 5: Comentar las lecturas asignadas

Lectura para la próxima clase:

Forsdale. Nonverbal Communication. Chapter 8

Tema de observación y discusión para la próxima clase:

Observar como manejan los Ticos aspectos como "espacio", "contacto ocular" y "contacto físico".

Los alumnos trabajan en proyectos finales con la asesoría de los asistentes.

17 de febrero

Día de **Investigación de Campo** con los asistentes costarricenses.

18 de febrero

1:00 p.m. Contacto Cultural

Discusión 6: Comentar las lecturas asignadas.

Discusión 7: Alumnos discuten diferencia entre concepción, percepción y estereotipos

Discusión 8: Comentar sobre el proyecto de observación (en grupos)

Discusión 9: Comentar sobre el proyecto de observación (la clase)

Charla 3: Patrones culturales-Conceptos de espacio personal y distancia interpersonal.

Lecturas para la próxima clase:

a. Be a Happy Foreigner in Costa Rica

b. We All Agree on Something

Tema de observación e investigación para la próxima clase:

El "piropo" en Costa Rica;

a. ¿Quiénes lo usan?

b. ¿Qué piensan las y los costarricenses acerca del piropo?

Los alumnos trabajan en sus proyectos con la asesoría de los asistentes.

19 de febrero

8:00a.m. **Salida del Parque de Sabanilla: Cartago and Orosi Valley**

20 de Febrero

9:00a.m. **Salida del Parque de Sabanilla: San Jose Walking Tour**

22 de febrero

11:00 a.m. Comunicación Escrita

1. La profesora devuelve el ensayo argumentativo

2. Los estudiantes entregan el ensayo argumentativo adicional #2

3. Repaso y práctica del imperfecto del subjuntivo.

4. Prueba corta #2: Voz pasiva y para/por.

Tarea: Estudiantes preparan ensayo de historia (24 de febrero)

Estudiantes preparan composición adicional #3 (29 de febrero)
Leer el resto del material del subjuntivo (29 de febrero)

2:00 p.m. Historia

Examen N° 2

1. Principales aspectos políticos en la historia costarricense
 - a. Antecedentes.
 - b. El sistema colonial y el individuo.
 - c. Republicanismo y derechos individuales: La participación político-electoral.
 - d. La Campaña Nacional 1856-1857.
 - e. El desarrollo político-electoral.
 - f. Derecho y democracia.
2. La situación política actual

Lectura: "Fortalecimiento de la democracia" En: Programa Estado de la Nación (Costa Rica) Resumen Vigésimo primer informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. San José, Costa Rica, 2015. pp. 47-52.

23 de febrero

1:00 p.m. Contacto Cultural

Discusión 13: El machismo en Costa Rica

Charla 6: Presentación sobre patrones culturales

Preguntas abiertas: los alumnos exponen dudas y preguntas y los asistentes y profesor aclaran.

Los alumnos trabajan en sus proyectos con la asesoría de los asistentes

4:00 Clase de bailes populares en Merezumbé

24 de febrero

11:00 a.m. Comunicación Escrita

Estudiantes entregan trabajo de Historia a la profesora de Escritura

Citas individuales con estudiantes para revisión de aspectos de forma y estilo.

2:00 p.m. Historia

1. Principales aspectos sociales en la historia costarricense
 - a. Antecedentes.
 - b. El mito del igualitarismo colonial.
 - c. La oligarquía y la diferenciación social.
 - d. La crisis liberal y sus efectos sociales.
 - e. La legislación social.
2. La situación social actual

Lectura: "Equidad e integración social" en: Programa Estado de la Nación (Costa Rica) Resumen Vigésimo primer informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. San José, Costa Rica, 2015. pp. 25-32.

25 de febrero

1:00 p.m. Contacto Cultural

Discusión 10: Discusión de lecturas asignadas.

Discusión 11: El "piropo" en CR (en grupos pequeños)

Discusión 12: El "piropo" en CR (toda la clase)

Charla 4: Presentación "El piropo"

Charla 5: Patrones culturales: presentación sobre "las amistades".

Tema de investigación y discusión para la próxima lección: El machismo.

a. ¿Cómo se manifiesta?

b. ¿Dónde se da más?

c. Observar en sus familias y recopilar casos de comportamiento que usted considere machista. Prepárese para discutir sus puntos de vista en clase
¿Qué piensan las mujeres y hombres costarricenses acerca del machismo?

26 de febrero

8:00 a.m. - 5:00 p.m. OAICE Sesión de Orientación UCR

29 de febrero

11:00 a.m. Comunicación Escrita

La profesora devuelve el Ensayo de Historia.

Los estudiantes entregan el ensayo adicional #3.

Revisión final del subjuntivo.

Prueba corta #3: Subjuntivo

Tarea: Hacer las revisiones al ensayo de Historia (2 de marzo)

2:00 p.m. Historia

1. Principales aspectos referidos a la relación sociedad y espacio territorial
 - a. El ecúmene y la vida colonial.
 - b. Los efectos de la agro-exportación.
 - c. El espacio rural y el espacio urbano.
 - d. Las nuevas alternativas económicas y su impacto en el ambiente.
2. La situación social actual

Lectura: "Armonía con la naturaleza" En: Programa Estado de la Nación (Costa Rica)

Resumen Vigésimo primer informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano

Sostenible. San José, Costa Rica, 2015. pp. 39-45.

1 de marzo

1:00 p.m. Cultura

Los estudiantes hacen presentación de trabajo de investigación

2 de marzo

11:00 a.m. Comunicación Escrita

1. La profesora devuelve el ensayo adicional #3 y el quiz #3

2. Citas con grupos de estudiantes para revisión de aspectos de forma y estilo en el trabajo de historia.

Revisión final de errores frecuentes.

2:00 p.m. Historia

Exposición oral de los trabajos de investigación por parte de los estudiantes.
Examen final.

3 de marzo

1:00 p.m. **Cultura**
Taller de pronunciación

4 de marzo

1:00 pm **Weekend Field Trip: Reserva Biológica y Club de playa Punta Leona**

Fin de Orientación e inicio de curso lectivo del I semestre.

Fechas del curso Lectivo en la Universidad de Costa Rica

7 de marzo:	Inicio del curso lectivo
22-25 marzo:	Receso por semana santa
11 de abril:	Feriado: Juan Santamaría
2 de julio:	Fin del curso lectivo
4 al 16 de julio:	Exámenes finales
17 de julio:	Salida del grupo

Requisitos para los ensayos semanales y finales de Cultura, Escritura, e Historia

Contacto cultural: Se investiga y prepara una presentación final de un tema escogido por los grupos.

Escritura: Los ensayos deberán ser impresos y tener una extensión mínima de **500** palabras.

Historia: El trabajo final de investigación será realizado en grupo y tratará un tema del "Vigésimo Informe Estado de la Nación" 2014:

1. Equidad e integración social.
2. Oportunidades, estabilidad y solvencia económicas.
3. Armonía con la naturaleza.
4. Fortalecimiento de la democracia.

Se trabajará con la parte respectiva de la versión completa (no del resumen) del informe que se encuentra en www.estadonacion.or.cr, en las bibliotecas, o la Oficina del Grupo Kansas.

La investigación deberá contener:

Introducción

Desarrollo: Separado por capítulos, con títulos y subtítulos, según el plan de trabajo presentado y aprobado. Las citas o notas son esenciales para garantizar la seriedad de la información.

Conclusiones

Bibliografía

Se recomienda la consulta de la sección de hemeroteca de las bibliotecas, que es donde se encuentran seleccionadas las noticias de la prensa, en forma temática. Algunas bibliotecas y centros de la U.C.R. recomendadas para esta investigación son: Biblioteca Carlos Monge Alfaro, Biblioteca Federico Tinoco, Biblioteca Eugenio Fonseca Tortos, Facultad Ciencias Sociales, Centro de documentación del Instituto de Investigaciones Sociales (contiguo a la Facultad de Farmacia).

También pueden ser consultadas:

Biblioteca Nacional (San José, frente al Parque Nacional), Biblioteca Monseñor Sanabria (Es la Biblioteca de la Asamblea Legislativa y se encuentra en San José, al lado oeste de la Asamblea Legislativa.) Además, **cada grupo deberá consultar al menos a una** persona profesional experta o afin al tema designado. La investigación debe ser original y no limitarse a resumir el Informe del Estado ya que de ser así, serán calificados con la nota mínima.

Uso de computadoras: debido a que la Universidad de Costa Rica no tiene computadoras disponibles para todos los estudiantes, el Grupo de Kansas tiene dos computadoras que usted puede usar. Deben llevar únicamente PAPEL. Horario: lunes a viernes de 8 AM a 5 PM. Esta oficina no está abierta después de las 5:00 ni los fines de semana.

WHAT TO TAKE ON GRUPO TRIPS?

What to take to Cartago, Volcán Irazú Valle de Orosi

2 hour bus ride

Regular clothes

Comfortable shoes, we might walk a bit.

Dramamine if you get car sick

Warm clothes for the bus

Bathing suit and towel, flip flops, sun block. We will be spending the afternoon at Valle Caliente Hot Springs.

What to take to Punta Leona?

2 hour bus ride

Bathing suit

beach towel

bug spray

sunscreen

tennis shoes

flip-flops

shorts & t-shirts

hat

warm clothes for the bus which gets really cold because of the air conditioning.

Long dark pants and long sleeve shirt for night walking tour

Dramamine if you get car sick,

Some money to pay for extra food, taxi rides, etc.